

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад «Кояшкai»  
Тукаевского муниципального района РТ  
Протокол № 1 от «31» августа 2019г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МБДОУ - детский сад  
«Кояшкai» Тукаевского  
муниципального района РТ  
Э.Р.Нуртдинова  
Приказ № 23 от «31» августа 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса в  
муниципальном**

**бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад «Кояшкai»**

**Тукаевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Кояшкai» Тукаевского муниципального района

Республики Татарстан (далее-ДОУ) на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Устава ДОУ .

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга .

1.3. Педагогический мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ направлен на сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса систематическое наблюдение динамики, оценку и коррекцию образовательной системы дошкольного учреждения в плане её соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

1.5.Позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы описывают социально-нормативные возрастные характеристики, приобретённые в результате освоения Программы. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику

формирования социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития.

## **2. Цель**

2.1. Отслеживание организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования.

## **3. Задачи мониторинга**

- Отслеживать и корректировать динамику формирования интегративных качеств
- воспитанников с 3-7 лет по освоению Программы в соответствии с Федеральными
- государственными стандартами:
- -подобрать, разработать и использовать единые нормативные материалы,
- методики, диагностики (программы реализуемые в ДОО рекомендованные по ФГОС ДОО)
- Отслеживать соответствие предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию
- образовательной программы дошкольного образования
- Оценивать уровень профессионального роста педагогов (обучающая функция,
- воспитывающая и развивающая, организационно-педагогическая, коммуникативная,
- личностные качества.)
- Изучать удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО .
- Создать единую информационную базу данных.

## **4. Объекты мониторинга**

- достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы, достижения

планируемых промежуточных результатов освоения Программы

- профессиональный уровень педагогов

- удовлетворённость родителей услугами ДОО

- предметно – развивающая среда (в соответствии с ФГОС)

## **5. Этапы реализации**

1 этап. Подготовительный - подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2 этап. Диагностико- моделирующий - сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3 этап. Формирующий - обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление позитивного проблемных зон в деятельности ДОО.

4 этап Диагностико-корректирующий - прогнозирование дальнейших тенденций развития ДООУ, определения перспектив развития.

5 этап Итогово-обобщающий содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации)

#### **6. Участники мониторинга:**

- Администрация;
- Педагогический коллектив;
- Дети;
- Родители.

6.1. При проведении мониторинга используется разрешение родителя на психологопедагогическое сопровождение ребенка.

Психолого- педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- педагогическую диагностику;
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)

#### **7. Информационно-методическое обеспечение включает:**

Диагностический инструментарий , а также пояснительные материалы и приложения для осуществления процесса сбора, обработки и обобщения полученных данных с последующим их отражением в виде схем, таблиц, карт, Используются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы ), методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных тематический контроль, фронтальный, оперативный, итоговый .

#### **8. Периодичность сбора информации**

Промежуточная оценка – описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению программы по всем направлениям развития детей. Проводится 2 раза в год (в октябре – на начало года, в апреле –на конец года)

Итоговая оценка – проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Сформированные интегративные качества –итоговый результат освоения Программы- целевых ориентиров.

Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе (апрель)

#### **9. Информационный фонд мониторинга**

Накопление данных организуется на основе:

- Отчётности педагогов
- Результаты обследования и диагностики
- Программы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми
- Анализ детских работ
- Изучение календарных планов
- Наблюдение педагогического процесса

## **10. Организация и управление мониторингом**

10.1. Руководство мониторингом находится в компетенции педагогического совета дошкольного учреждения

10.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

10.3. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фо